

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
под редакцией Е.А. Быстровой
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 8 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **Е.А. Князева**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016.811.161.1.*08(073)
ББК 74.268.1 Рус
Р13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е.А. Князева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программе по русскому языку и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям и руководителям общеобразовательных организаций; методистам системы повышения квалификации работников образования, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016.811.161.1.*08(073)
ББК 74.268.1 Рус

© Е.А. Князева, 2020
© ООО «Русское слово — учебник», 2020

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

под редакцией Е.А. Быстровой

«Русский язык»

для 8 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель Князева Евгения Александровна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*

Редакторы *Т.В. Фомина, Т.Н. Тумпарова*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Т.Г. Люборец*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 15.06.20. Формат 84×108/16.

Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 5,88.

Изд. № 05074_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное методическое пособие (рабочая программа) написано к учебнику «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций (под ред. Е.А. Быстровой). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации».

Структура рабочей программы включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета, содержание предмета, тематическое и поурочное планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа соответствует программе курса «Русский язык» для 5–9 классов (авт.-сост. Л.В. Кибирева)¹, которая, в свою очередь, подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования², Примерным учебным планом.

Тематическое и поурочное планирование рабочей программы составлено с учётом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

«Русский язык» — учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности в процессе обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Учебник, неизменно являющийся основным средством обучения, должен отвечать определённым требованиям. Эффективность процесса обучения, формирование общеучебных умений и навыков, планируемые результаты в соответствии со Стандартом зависят от содержания и организации в нём учебного материала.

Новый учебник полностью соответствует целям и задачам обучения. Теоретический и практический материал достаточен для организации работы обучающихся в классе, дома и в основном не требует использования дополнительных источников. Задания учебника нацеливают учащихся на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и формируют у школьников важнейшие общеучебные навыки.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;

¹ Программа курса «Русский язык». 5–9 классы. / авт.-сост. Л.В. Кибирева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.)

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- **осознание** русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- **формирование** умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **усвоение** системы знаний о русском языке;
- **развитие** метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой предметных компетенций.

Коммуникативная компетенция позволит обучающимся:

- осознать роль речевой культуры, коммуникативных умений;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- соблюдать нормы построения текста;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами.

Языковая и лингвистическая компетенции позволят обучающимся:

- получить элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка;
- сформировать представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- узнать основные изобразительные свойства языка;
- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- распознавать словосочетания в составе предложения, виды подчинительной связи в словосочетаниях, нарушения норм сочетания слов, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
- опознавать грамматическую основу, определять виды сказуемого и способы его выражения, определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи, разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения;
- опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов, наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в речи;

- опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать предложения сложные и осложнённой структуры, уметь определять тип осложнённости, анализировать и характеризовать предложения осложнённой структуры.

Культуроведческая компетенция позволит обучающимся:

- осознать связь русского языка с культурой и историей России;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- получить представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой учебного предмета «Русский язык» на изучение основного содержания курса «Русский язык» в 8 классе отводится 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Примерный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык» в 8 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5–9 классах.

Личностными результатами, достигаемыми при изучении данного курса, являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения курса должны быть следующими:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; применение взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научно-публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка

Речь

Текст и его признаки. Типы текста (речи). Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи и его жанры. Официально-деловой стиль речи и его жанры. Публицистический стиль речи и его жанры.

Повторение (на основе изученного в 5—7 классах)

Тема, основная мысль текста. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Морфологические признаки слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Односоставное предложение

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение. Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения осложнённой структуры

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Вводные и вставные конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём. Употребление осложнённых предложений в речи.

Повторение изученного

Комплексный анализ текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС» (105 ч)

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)	Комбинированный урок	Индоевропейский пра-язык. Языковая семья. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков. Древне-русский (общевосточнославянский) язык. Старославянский язык. Церковнославянский язык как восточнославянский вариант старославянского языка. Генетическая, или генеалогическая, классификация. Знакомство с содержанием учебника русского языка 8 класса	Старославянский язык	Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как развивающемся явлении. Определение понятий «русский литературный язык», «норма языка». Воспитание патриотизма и формирование гражданской компетенции. Фиксация информации в различных знаковых системах	Обучающиеся получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; научатся проводить лингвистическое наблюдение
Речь (14 ч), развитие речи (3 ч), входная диагностика (1 ч)						
2	Текст и его признаки (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Текст и его признаки. Способы связи (последовательная, параллельная, смешанная) и средства связи (лексические, морфологические, синтаксические) предложений. Заголовок, нулевое заглавие. Узкая и широкая темы. Основная мысль	Текст	Актуализация и формализация знаний учащихся о тексте. Определение понятия «текст». Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Характеристика способов и средств связи предложений в тексте	Обучающиеся смогут углубить знания о тексте; объяснить значение понятий «текст», «нулевое заглавие»; развить умение восстанавливать порядок предложений по смыслу; определить, узкая или широкая тема отражена в заголовке; найти в тексте ключевые слова и словосочетания, необходимые для раскрытия темы и основной мысли
3	Типы текста (речи) (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды рассуждений: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-раз-	Описание, повествование, рассуждение	Актуализация и формализация знаний учащихся о типах речи	Обучающиеся смогут углубить знания о типах речи; развить умение определять, к какому типу речи относится текст

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умения составлять план текста; опираясь на теоретический материал параграфа; дополнять план, опираясь на теоретический материал	Обучающиеся смогут рассказать по составленному плану о родственных славянских языках и о степени их родства с языками других групп; о языковых группах, которые входят в индоевропейскую семью языков, с опорой на рисунок; сделать вывод, в чём может проявляться сходство родственных языков одной языковой семьи	Обучающиеся смогут объяснить, с помощью какого метода учёные устанавливают родство языков, какие из языков являются «близкими» родственниками русского языка, а какие — «далёкими»; назвать различия между старославянизмами и русизмами, привести свои примеры	Обучающиеся в процессе обсуждения смогут выразить своё представление о русском языке в кругу славянских языков; научатся ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	
Обучающиеся смогут развить умения читать схемы и приводить свои примеры; составлять план текста; определять соответствие текста данной композиционной схеме	Обучающиеся смогут совершенствовать умения формулировать аргументированный ответ; писать сочинение на заданную тему; формулировать вывод о роли первых предложений в построении текста; пересказывать текст по составленному плану	Обучающиеся смогут объяснить различие между текстом и набором предложений, узкой и широкой темами	Обучающиеся смогут придумывать свои заголовки к тексту, соответствующие его содержанию; моделировать предложения с эпитетами	
Обучающиеся смогут развить умения находить дополнительную информацию с целью подготовки сообщения; читать схему полного рассуждения	Обучающиеся смогут совершенствовать умения писать краткое изложение текста; готовить сообщение на заданную тему; рассказывать о типах речи и разновидностях речи,	Обучающиеся смогут развить умения разбирать рассуждение из упражнения по предложенной схеме, находить в нём тезис, аргументы, вывод	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к тому, о чём рассказывается в тексте	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
			мышление. Тезис, аргументы, вывод			
4	Входная диагностика (1 ч)	Урок развивающего контроля	Текст, предложение, слово, языковой разбор, языковые нормы	Текст; заголовки; языковой разбор (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)	Написание текста под диктовку, соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правил каллиграфии; выполнение фонетического, морфемного, морфологического разборов слов, синтаксического разбора предложения	Обучающиеся смогут опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора; определять композиционные единицы текста
5	Стили речи (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы. Разговорный язык	Стиль речи	Актуализация и формализация знаний учащихся о функциональных стилях русского языка. Различение текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы, а также групп слов и видов предложений, используемых в данных стилях. Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут углубить знания о функциональных стилях русского языка; сделать стилистический анализ текста по предложенному плану; дать стилистическую оценку предложенным конструкциям; исправить речевые недостатки
6	Разговорный язык (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Разговорный язык: функции, основные признаки, жанры	Разговорный язык	Актуализация и формализация знаний учащихся о разговорном языке. Определение понятия «разговорный язык». Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «разговорный язык»; развивать умения определять принадлежность текста к разговорному языку; характеризовать особенности разговорного языка, лексику текстов с точки зрения её употребления; подбирать к разговорным словам стилистически нейтральные синонимы

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	опираясь на предложенную схему			
Обучающиеся смогут развить умение оценивать результаты своей деятельности	Обучающиеся смогут воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Обучающиеся научатся работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков)	Обучающиеся смогут сформировать ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	
Обучающиеся смогут развить умение дополнять схему и приводить собственные примеры текстов разных стилей речи	Обучающиеся смогут развить умения составлять объявления, заявления; давать аргументированный ответ относительно уместности сочетания стилей в предложенном тексте; писать изложение текста	Обучающиеся смогут объяснить различия между устной и письменной речью, книжными стилями и разговорным языком	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к мнению о том, что «язык Интернета является новым видом общения — устно-письменным»; высказать чувства, возникшие при чтении стихотворения, и определить, какие средства языка помогли лучше понять настроение поэта	
Обучающиеся смогут развить умения читать схему; находить в произведениях художественной литературы примеры разговорной речи	Обучающиеся смогут развить умения писать изложение от третьего лица; рассказывать об особенностях разговорного языка, опираясь на предложенную схему	Обучающиеся смогут объяснить отличие разговорного языка от книжных стилей	Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли элементов разговорного языка в художественных произведениях	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
7	Научный стиль речи (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Научный стиль: функции, основные признаки	Научный стиль	Актуализация и формализация знаний учащихся о научном стиле. Определение понятия «научный стиль». Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «научный стиль»; развить умение определять принадлежность текста к научному стилю
8	Жанры научного стиля (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Жанры научного стиля: аннотация, рецензия, сообщение, доклад на научную тему, лекция. Аннотация: обязательные и факультативные компоненты. Рецензия: структура, правила составления	Аннотация, рецензия	Актуализация и формализация знаний учащихся о жанрах научного стиля. Определение понятий «аннотация», «рецензия». Стилистический анализ текстов аннотаций, рецензий	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «аннотация», «рецензия»; проанализировать языковые особенности и синтаксические конструкции текста аннотации, рецензии
9	Рецензия (1 ч)	Урок развития речи	Рецензия: структура, компоненты, правила составления	Рецензия	Актуализация и формализация знаний учащихся о рецензии, создание текста в жанре рецензии, соблюдение норм построения текста	Обучающиеся получают сведения о написании рецензии, смогут совершенствовать умения определять проблему и авторскую позицию, давать свою оценку
10	Официально-деловой стиль речи (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Официально-деловой стиль речи: функции, основные признаки	Официально-деловой стиль речи	Актуализация и формализация знаний учащихся об официально-деловом стиле. Определение понятия «официально-деловой стиль». Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «официально-деловой стиль»; развить умение определять принадлежность текста к официально-деловому стилю; характеризовать особенности официально-делового стиля, лексику текстов с точки зрения её употребления

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять научный текст по опорным словам	Обучающиеся смогут развить умения составлять ответ-рассуждение, подкрепляя его примерами; писать сжатое изложение текста по составленному плану; рассказывать об особенностях научного стиля речи, приводя примеры из текста	Обучающиеся смогут объяснить цель текстов научного стиля, охарактеризовать их основные признаки	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения находить примеры аннотаций на свои любимые книги, рецензии в журналах, Интернете; составлять план рецензии	Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение о роли аннотации в выборе книги; составлять свой вариант аннотации, рецензии	Обучающиеся смогут объяснить различия между обязательными и факультативными компонентами аннотации; познакомиться со словами и выражениями, используемыми в рецензии	Обучающиеся смогут высказать своё отношение к аннотациям любимых книг, рецензиям на недавно снятые отечественные фильмы	
Обучающиеся смогут планировать содержание рецензии; осуществлять контроль и самоконтроль на основании теоретического материала, на основе плана рецензии	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания на интересующие темы; использовать приёмы аргументации и убеждения	Обучающиеся смогут определять тему и основную мысль произведения, составлять рецензии на основе прочитанного текста, просмотренного фильма или прослушанного музыкального произведения	Обучающиеся смогут высказывать своё отношение к авторским произведениям, выражать согласие или несогласие с позицией автора, развивать чувство прекрасного	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать об официально-деловом стиле, используя примеры из предложенного текста	Обучающиеся смогут опознавать слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля речи, приводить собственные примеры речевых штампов	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к использованию канцеляризмов в речи	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
11– 12	Жанры официаль- но-делово- го стиля (2 ч)	Комби- ниро- ванный урок, урок- практи- кум	Жанры деловых доку- ментов: объявление, за- явление, доверенность, объяснительная записка, расписка	Слу- жебные письма, расписка, доверен- ность, резюме	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о жанрах официально-дело- вого стиля. Опре- деление понятий «служебные пись- ма», «расписка», «доверенность», «ре- зюме». Стилистичес- кий анализ текстов служебных писем, расписок, доверен- ностей, резюме	Обучающиеся смогут сформули- ровать требования к текстам объявле- ния, доверенности, основные правила составления теле- граммы; определять темы служебных писем; исправлять речевые недостат- ки, редактировать текст
13	Резюме (1 ч)	Урок развития речи	Резюме: структура, ком- поненты, правила со- ставления	Резюме	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о резюме, создание текста в жанре резюме, соб- людение норм по- строения текста	Освоение сведений о резюме; исполь- зование правил написания резюме, редактирование собственного тек- ста
14	Публици- стический стиль (1 ч)	Комби- ниро- ванный урок, урок- практи- кум	Публицистический стиль: функции, основ- ные признаки. Разно- видности публицисти- ческого стиля	Публи- цистичес- кий стиль	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о публи- цистическом стиле. Определение поня- тия «публицисти- ческий стиль». Сти- листический анализ текста	Обучающиеся смогут объяс- нить значение понятия «пуб- лицистический стиль»; развить умение определять принадлежность текста к публицис- тическому стилю; охарактеризовать особенности пуб- лицистического стиля, лексику текстов с точки зрения её употреб- ления; проанали- зировать номер одной из газет, определить по за- головкам тематику публикаций

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут совершенствовать умение находить в Интернете примеры резюме	Обучающиеся смогут развить умения составлять текст объявления, заявления, служебного письма, телеграммы, расписки, доверенности, резюме; писать сочинение в жанрах юмористического рассказа и инструкции; рассказывать о жанрах официально-делового стиля, опираясь на теоретический материал параграфа и план; выступать на тему «За и против делового стиля» или «Канцеляризм — болезнь нашей речи»	Обучающиеся смогут объяснить, чем отличается телеграмма от письма, язык электронных деловых писем от языка обычных деловых писем	Обучающиеся смогут проанализировать стиль деловых писем А.С. Пушкина	
Обучающиеся смогут планировать содержание резюме, осуществлять контроль и самоконтроль на основании теоретического материала, на основе плана резюме	Обучающиеся смогут создавать текст в жанрах официально-делового стиля речи	Обучающиеся смогут определять цель произведения; выбирать языковые средства в зависимости от цели произведения	Обучающиеся смогут развивать чувство стиля, собственное речевое мастерство	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить умение составлять сообщение о публицистическом стиле, приводить свои примеры; составлять с заданными словами словосочетания, характерные для публицистического стиля	Обучающиеся смогут объяснить отличие публицистического стиля от художественного	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к уместности использования разговорных элементов в текстах публицистического стиля; развить умение высказывать своё отношение к оценке тех или иных общественных явлений, описанных в публицистических текстах	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
15–17	Жанры публицистического стиля (3 ч)	Комбинированные уроки, урок-практикум	Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, очерк, статья, интервью, выступление. Разновидности очерка. Портретный очерк	Заметка, репортаж, очерк, отзыв	Актуализация и формализация знаний учащихся о жанрах публицистического стиля. Определение понятий «заметка», «репортаж», «очерк», «отзыв». Стилистический анализ текстов заметки, репортажа, очерка	Обучающиеся смогут давать характеристику основным особенностям заметки, репортажа, очерка, отзыва; формулировать требования к репортажу; определять отношение автора к тому, о чём он пишет; устанавливать в тексте связь между внешностью человека и его поведением, характером; исправлять речевые недостатки, редактировать текст
18	Контрольное сочинение (1 ч)	Урок развития речи	Проблемный вопрос, аргументирование	Сочинение	Написание сочинения	Обучающиеся смогут создавать письменное монологическое высказывание в форме рассуждения на экологическую тему
19	Резервный урок (1 ч)					
Повторение изученного в 5—7 классах (5 ч)						
20	Фонетика. Орфоэпия. Орфография (1 ч)	Урок-практикум	Транскрипция, нормы произношения, орфография	Фонетика, орфоэпия, орфография	Актуализация и формализация знаний учащихся о фонетических и орфоэпических нормах русского языка	Обучающиеся смогут охарактеризовать позиции согласных по глухости/звонкости, особенности постановки ударений в словах
21–22	Морфология. Орфография (2 ч)	Уроки-практикумы	Принципы русской орфографии, грамматические признаки слов разных частей речи	Морфология, орфография	Актуализация и формализация знаний учащихся о принципах русской орфографии. Повторение орфографических правил. Морфологический анализ слов разных частей речи	Обучающиеся смогут объяснить написание слов с орфограммами: правописание гласных в корне, правописание суффиксов прилагательных и причастий, правописание мягкого

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут совершенствовать умения составлять план текста, план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа; формулировать тезисы; читать схему	Обучающиеся смогут развивать умения составлять текст заметки, репортажа; пересказывать текст по составленному плану; писать сочинение в жанрах очерка или репортажа на предложенную тему; готовить доклад-сообщение в форме рассуждения о публицистическом стиле речи; рассказывать о классификации стилей речи	Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к экологическим проблемам своего края	
Обучающиеся смогут составлять план сочинения; осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении творческой работы	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания на экологические и морально-этические темы	Обучающиеся смогут формулировать тему, основную мысль, тезис, аргументы; осуществлять построение речевого высказывания в письменной форме в виде сочинения-рассуждения	Обучающиеся смогут выражать согласие или несогласие с позицией автора, развивать чувство стиля	
Обучающиеся продолжат совершенствовать умения формулировать тезисы текста, составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить нормы произношения, составить сообщение о причинах необходимости соблюдать орфографические правила	Обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи, записать транскрипцию слова, составить схему предположения	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к позиции автора	
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить умения формулировать орфографические правила, основную мысль текста и позицию автора	Обучающиеся смогут характеризовать морфологические омонимы, различать типы и виды орфограмм	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме, сформулированной автором	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
						знака в словах разных частей речи, правописание падежных окончаний существительных и личных окончаний глаголов; охарактеризовать морфологические признаки слов разных частей речи
23	Лексика. Фразеология. Орфография (1 ч)	Урок-практикум	Лексическое значение, сфера употребления слов, фразеологический оборот	Лексика, фразеология, орфография	Актуализация и формализация знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах языка. Повторение орфографических правил	Обучающиеся смогут объяснять написание слов с орфограммами: правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи, правописание приставок на <i>з-/с-</i> ; характеризовать лексические средства языка, толковать значение слова, объяснять смысл пословиц, толковать фразеологизмы, писать мини-сочинение по фразеологизмам
24	Комплексная контрольная работа № 1 (1 ч)	Урок контроля усвоения знаний	Текст, языковые нормы	Орфограммы, пунктограммы, виды разбора	Актуализация орфографических и пунктуационных норм, знаний об основных разделах языкознания	Обучающиеся смогут выполнять орфографический и пунктуационный анализы текста, фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)						
25	Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)	Комбинированный урок	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Синтаксис, словосочетание, предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся об основных понятиях синтаксиса	Обучающиеся смогут овладеть понятиями «словосочетание», «предложение», «односоставное предложение», «двусоставное пред-

результаты в соответствии с ФГОС				Дата прове- дения (план/ факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умения со- ставлять план устного ответа, формули- ровать идею текста, находить ответы на поставленные вопро- сы, используя текст	Обучающиеся смогут развить умения излагать идею текста, аргументи- ровать свою точку зрения	Обучающиеся смогут харак- теризовать изобразитель- но-выразительные средства языка, различать лексиче- ское значение слов	Обучающиеся смо- гут высказать своё понимание раду- шия, гостеприим- ства, объяснить зна- чение устойчивых выражений	
Обучающиеся смогут осуществлять конт- роль степени усво- ения пройденного материала	Обучающиеся смогут формулировать моноло- гические высказывания при анализе текста	Обучающиеся смогут осу- ществлять выбор эффектив- ных способов решения зада- ний, контроль за процессом выполнения заданий	Обучающиеся смогут сформиро- вать мотивацию к обучению и це- ленаправленной познавательной де- ятельности	
Обучающиеся смо- гут развить умение применять алгоритм сопоставления язы- ковых единиц с помо- щью таблицы	Обучающиеся смогут развить умение форму- лировать устный ответ об отличиях словосочетания от слова и предложения	Обучающиеся смогут на- зывать языковые единицы и охарактеризовать их, объяс- нить, что такое словосочета- ние и предложение	Обучающиеся смо- гут выразить свою позицию по пробле- ме текста	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
						ложение», «грамматическая основа»
26	Словосочетание (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи в словосочетании. Основные признаки словосочетания	Словосочетание	Актуализация и формализация знаний учащихся о словосочетании и предложении. Определение понятия «словосочетание»	Обучающиеся смогут понять различия между словосочетанием и предложением, словосочетанием и сочетанием слов, являющихся главными членами предложения; между простой и сложной формами будущего времени глагола; между свободным словосочетанием и фразеологизмом и др.; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; доказать, что слова в словосочетании связаны по смыслу и грамматически
27	Виды словосочетаний (1 ч)	Комбинированный урок	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	Словосочетание	Актуализация и формализация знаний учащихся о видах словосочетаний. Анализ и характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова	Обучающиеся смогут определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
28	Виды связи слов в словосочетании (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Типы синтаксически несвободных словосочетаний	Согласование, управление, примыкание	Актуализация и формализация знаний учащихся о видах связи слов в словосочетании. Определение понятий «согласование», «управление», «примыкание». Анализ и характеристика словосочетания по видам подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания	Обучающиеся смогут определять виды подчинительной связи в словосочетании; обнаруживать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и исправлять ошибки в выборе предлогов и падежных форм; опознавать фразеологизмы в тексте

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умения графически обозначать в словосочетаниях главное и зависимое слова; находить словосочетания в тексте согласно схемам; читать таблицу; выписывать из предложений словосочетания в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умения моделировать словосочетания, используя заданные слова; готовить устный ответ в виде рассуждения о словосочетании, приводить свои примеры	Обучающиеся смогут объяснить отличия словосочетаний от слов и предложений	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	
Обучающиеся смогут развить умения составлять схемы словосочетаний; группировать словосочетания в зависимости от способа выражения главного слова	Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение на предложенную тему	Обучающиеся смогут объяснить различия словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Обучающиеся смогут моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания	
Обучающиеся смогут развить умения составлять схемы словосочетаний; читать и дополнять таблицы, приводить свои примеры; составлять план теоретического материала параграфа	Обучающиеся смогут развить умения образовывать словосочетания, используя заданные слова и ставя их в нужный падеж; составлять с предложенными синонимичными парами слов словосочетания, а из словосочетаний — предложения; писать сочинение по картине художника; рассказывать о видах связи слов в словосочетании, опираясь на таблицу; рас-	Обучающиеся смогут развить умения преобразовывать словосочетания так, чтобы изменился вид связи; объяснить различие между свободными и синтаксически несвободными словосочетаниями	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
29	Предло- жение. Интона- ция. Логиче- ское уда- рение (1 ч)	Комби- нирован- ный урок	Предложение как ми- нимальное речевое вы- сказывание. Основные признаки предложения и его отличия от дру- гих языковых единиц. Грамматическая основа. Основные элементы интонации. Логическое ударение, темп чтения, пауза	Предло- жение, интона- ция	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о предло- жении, интонации и логическом ударе- нии	Обучающиеся смогут определять границы предложе- ний и способы их передачи в устной и письменной речи; выделять основные элементы интона- ции, определять, от чего она зависит; ха- рактеризовать свой- ства, качества инто- нации, опираясь на текст; определять, как в зависимости от логического ударе- ния меняется смысл фразы, совпадают ли паузы со знаками препинания; анали- зировать, как авторы выделяют логически ударное слово, как меняется смысл предложения в зави- симости от измене- ния места паузы
30	Виды предложе- ний по цели высказы- вания и эмоцио- нальной окраске (1 ч)	Комби- нирован- ный урок	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопро- сительные; по эмоцио- нальной окраске: вос- клицательные и невос- клицательные	Повест- дова- тельные, побуди- тельные, вопроси- тельные предло- жения, вослица- тельные и невос- лица- тельные предложе- ния	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Анализ и ха- рактеристика инто- национных и смыс- ловых особенностей повествовательных, побудительных, во- просительных пред- ложений и смысло- вых особенностей восклицательных	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий «повествователь- ные предложения», «побудительные предложения», «вопросительные предложения»; «восклицательные предложения»; опознавать различ- ные предложения по цели высказы- вания и по эмоцио- нальной окраске

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	сказывать о видах связи слов в словосочетании по составленному плану; составлять предложения с фразеологизмами			
Обучающиеся смогут изменять интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; совершенствовать умения составлять план текста; готовить доклад или реферат на основе прочитанного: книг, а также материалов Интернета	Обучающиеся смогут развить умения составлять предложения из заданных слов и словосочетаний; формулировать на основе прочитанного текста рекомендации, какие звуковые средства следует использовать для передачи смысла высказывания; давать аргументированный ответ; формулировать вывод о роли интонации в речи; придумывать предложения, подобные «глокой куздре», разбирать их по членам предложения и выполнять морфемный и морфологический разбор слов в этом предложении	Обучающиеся смогут объяснить разницу между предложениями, различными по цели высказывания и эмоциональной окраске, роль интонации в устной и письменной речи	Обучающиеся смогут моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	
Обучающиеся смогут корректировать интонацию в соответствии с целью высказывания и с эмоциональной окраской предложения	Обучающиеся смогут придумать словосочетания к картине художника, описать её, используя в своём тексте составленные словосочетания и различные виды предложений; развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем	Обучающиеся смогут объяснить различия между повествовательными, побудительными, вопросительными предложениями, между восклицательными и невосклицательными предложениями	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения; прочитать текст, соблюдая правильную интонацию	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
					и невосклицательных предложений	
31	Предложения утвердительные и отрицательные (1 ч)	Комбинированный урок	Предложения утвердительные и отрицательные	Утвердительные предложения, отрицательные предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся об утвердительных и отрицательных предложениях. Анализ и характеристика смысловых и структурных различий утвердительных и отрицательных предложений	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий «утвердительные предложения» и «отрицательные предложения»; опознавать эти предложения в тексте
Двусоставное предложение (16 ч), развитие речи (1 ч)						
Главные члены предложения (7 ч), развитие речи (1 ч)						
32	Подлежащее и способы его выражения (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Подлежащее	Актуализация и формализация знаний учащихся о подлежащем. Анализ и характеристика синтаксической структуры простого двусоставного предложения	Обучающиеся смогут находить грамматическую основу предложения; объяснять значение понятия «подлежащее»; определять способы выражения подлежащего; обнаруживать нарушения норм координации подлежащего и сказуемого; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом
33	Сказуемое. Виды сказуемого (1 ч)	Комбинированный урок	Главные члены двусоставного предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения	Сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о сказуемом. Анализ и характеристика синтаксической структуры простого двусоставного предложения	Обучающиеся смогут находить грамматическую основу предложения; объяснять значение понятия «сказуемое»; определять вид сказуемого; указывать грамматическое значение глаголов

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут привести свои примеры слитного и раздельного написания <i>не</i> со словами разных частей речи; развить умение заполнять таблицу примерами из текстов упражнений параграфа	Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение, используя в качестве заголовка пословицу	Обучающиеся смогут восстановить реплики в диалогах; преобразовать предложения так, чтобы отрицалось всё предложение или какая-то его часть	Обучающиеся смогут объяснить смысл заданных пословиц	
Обучающиеся смогут развивать умения выписывать предложения в заданном порядке; изображать способ связи предложений схематически	Обучающиеся смогут развить умение составлять с заданным словом все возможные сочетания, которые будут выполнять роль подлежащего	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях необходимо выбрать ту или иную форму глагола-сказуемого	Обучающиеся смогут высказать своё понимание синтаксически несвободных словосочетаний, выступающих в роли подлежащих	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения читать схему; выписывать сказуемые в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умения рассказывать, из каких частей состоит составное сказуемое, в какой из частей заключено лексическое, а в какой грамматическое значения, смогут подбирать примеры	Обучающиеся смогут объяснить, чем различаются простое и составное, составное глагольное и составное именное сказуемые	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
34	Простое глагольное сказуемое (1 ч)	Комбинированный урок	Простое глагольное сказуемое, способы его выражения	Простое глагольное сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о простом глагольном сказуемом. Морфологический разбор глаголов	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «простое глагольное сказуемое», опознавать синонимичные формы времени и вида глагола в речи; опознавать предложения с простым глагольным сказуемым
35	Составное глагольное сказуемое (1 ч)	Комбинированный урок	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Лексическое и грамматическое значения. Вспомогательный глагол и инфинитив	Составное глагольное сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о составном глагольном сказуемом	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «составное глагольное сказуемое», рассказывать, какие смысловые оттенки вносят вспомогательные глаголы и как они согласуются с подлежащими; опознавать предложение с составным глагольным сказуемым
36–37	Составное именное сказуемое (2 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Составное именное сказуемое. Именная часть, глагол-связка	Составное именное сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о составном именном сказуемом	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «составное именное сказуемое»; опознавать предложения, в которых сказуемое имеет нулевую связку; добавлять в предложения возможные глаголы-связки и определять, какой новый смысл вносят эти глаголы; опознавать предложения с составным именным сказуемым
38	Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок,	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	Подлежащее, сказуемое	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой тире между подле-	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки тире

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа	Обучающиеся смогут развивать умения рассказывать о своей малой родине; составлять предложения на заданную тему, используя заданные словосочетания и слова в роли сказуемых	Обучающиеся смогут развить умения заменять составное сказуемое простым там, где это возможно, и объяснять, в каких случаях такая замена невозможна	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к малой родине	
Обучающиеся смогут развить умение выписывать сказуемые в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения с заданными словосочетаниями	Обучающиеся смогут объяснить отличия составного глагольного сказуемого от сочетания простого глагольного сказуемого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	
Обучающиеся смогут развить умения читать таблицу, заполнять её, подбирая примеры из упражнений параграфа	Обучающиеся смогут совершенствовать умения писать сочинение-рассуждение на заданную тему; делать вывод о способах выражения именной части сказуемого, приводя примеры из текста	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях глагол <i>быть</i> является простым глагольным сказуемым, а в каких — глаголом-связкой, определить, когда его можно заменить синонимом; заменять глаголы-связки нулевой связкой; заменять краткую форму прилагательного полной, определить, всегда ли возможна такая замена	Обучающиеся смогут развить умение придумывать свой заголовок к тексту	
Обучающиеся смогут развивать умения составлять схемы однородных членов пред-	Обучающиеся смогут рассказывать о видах сказуемого, опираясь на схему и приводя собственные	Обучающиеся смогут перестроить предложения, опустив глаголы-связки и употребив между подлежащим	Обучающиеся смогут выразить своё понимание заголовка текста	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
	емым (1 ч)	урок-практикум			жащим и сказуемым. Синтаксический разбор сказуемого	между подлежащим и сказуемым; опознавать предложения, в которых необходима постановка тире между подлежащим и сказуемым
39	Контрольное изложение № 1 (1 ч)	Урок развития речи	План, тема, микротема, основная мысль	Изложение	Понимание содержания текста; определение темы и основной мысли текста; изложение текста	Обучающиеся смогут представлять содержание прочитанного текста в форме изложения
Второстепенные члены предложения (9 ч)						
40–41	Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые (2 ч)	Комбинированные уроки	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	Второстепенные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о второстепенных членах предложения, об условиях их распространения	Обучающиеся смогут определять второстепенные члены, способы их выражения, задавать к ним вопросы, различать распространённые и нераспространённые предложения
42	Определения. Виды определений (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Определение: согласованное, несогласованное. Способы выражения определений. Определяемое слово. Правила постановки знаков препинания в предложениях с определениями	Определение	Актуализация и формализация знаний учащихся об определении. Синтаксический разбор предложений, в которых есть определения. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с определениями	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «определение»; опознавать определения в предложениях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; находить определения, которые в зависимости от смысла предложения могут становиться дополнениями или обстоятельствами; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
ложения; дополнять заданную схему; составлять план текста	примеры; составлять пересказ по плану; писать сочинение, используя разные типы сказуемых	и сказуемым частицы <i>это, вот</i> ; определить, какой темой объединено несколько упражнений		
Обучающиеся смогут составлять план; осуществлять контроль при написании изложения по составленному плану	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания, определяя тему и основную мысль текста	Обучающиеся смогут формулировать тему, основную мысль текста; осуществлять построение речевого высказывания в письменной форме	Обучающиеся смогут высказать своё мнение, объяснить взаимосвязь различных видов искусства	
Обучающиеся смогут схематически изобразить способ связи предложений в тексте; составлять схему предложения, в котором есть однородные члены с обобщающим словом	Обучающиеся смогут делать вывод о роли второстепенных членов в предложении	Обучающиеся смогут объяснить различия между определением, дополнением, обстоятельством	Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли второстепенных членов предложения в тексте	
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о роли определений в предложении, тексте, речи	Обучающиеся смогут объяснить различия между согласованными и несогласованными определениями; находить несогласованные определения, которые можно заменить согласованными, и определить, в каких случаях такая замена невозможна	Обучающиеся смогут моделировать предложения с согласованными и несогласованными определениями	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
						с определениями; находить и устранять ошибки в согласо- вании определений
43	Прило- жение как разновид- ность оп- ределения (1 ч)	Комби- ниро- ванный урок, урок- практи- кум	Приложение как разно- видность определения. Одиночные и распро- странённые приложе- ния. Правила постанов- ки знаков препинания в предложениях с прило- жениями	Приложе- ние	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о прило- жении. Синтакси- ческий разбор пред- ложений, в которых есть приложения. Освоение правил пунктуации, связан- ных с постановкой знаков препинания в предложениях с при- ложениями	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «приложение»; опознавать прило- жения в предложе- ниях, определять способ их выраже- ния, задавать к ним вопросы; приме- нять на письме пра- вила постановки знаков препинания в предложениях с приложениями
44– 45	Дополне- ние. Виды дополне- ний (2 ч)	Комби- ниро- ванный урок, урок- практи- кум	Дополнение: прямое и косвенное. Нормы упо- требления дополнений	Дополне- ние	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о допол- нении. Синтакси- ческий разбор пред- ложений, в которых есть дополнения	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «дополнение»; опознавать допол- нения в предложе- ниях, определять способ их выраже- ния, задавать к ним вопросы; вставлять в предложения подходящие по смыслу дополне- ния; находить и исправлять ошибки, нарушающие нор- мы употребления дополнений
46	Обсто- ятель- ство. Виды обстоя- тельств (1 ч)	Комби- ниро- ванный урок, урок- практи- кум	Обстоятельство време- ни, места, образа дей- ствия, цели, причины, меры, условия	Обстоя- тельство	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся об обстоя- тельствах. Синтакси- ческий разбор пред- ложений, в которых есть обстоятельства	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обстоятельство»; опознавать обстоя- тельства в предло- жениях, определять способ их выраже- ния, разряды; зада- вать к ним вопро-

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать об истории памятника культуры своего города, используя различные виды дополнений и определений	Обучающиеся смогут обосновать роль приложений в тексте	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения находить в произведениях художественной литературы примеры с дополнениями, выраженными различными частями речи, а также словосочетанием и фразеологизмом; составлять схемы предложений с дополнениями; выписывать дополнения в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умения формулировать основную мысль текста; составлять письменный ответ на заданную тему; рассказывать, чем отличаются прямые дополнения от косвенных, приводя примеры из заданного текста; отвечать на данные вопросы, используя отрицательные предложения и обращая внимание на то, в какой форме должно стоять прямое дополнение при отрицании	Обучающиеся смогут объяснить различие между прямым и косвенным дополнением, инфинитивом в роли сказуемого и инфинитивом в роли дополнения; смогут сформулировать, чем обусловлен выбор падежной формы существительных, выступающих в роли дополнений	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения читать таблицу; находить в произведениях художественной литературы примеры предложений со сравнительными оборотами	Обучающиеся смогут развить умения описывать предложенный объект; моделировать предложения по образцу	Обучающиеся смогут объяснить различия между обстоятельствами времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия	Обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
						сы; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами
47	Порядок слов в предложении (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	Прямой порядок слов, инверсия	Актуализация и формализация знаний учащихся о порядке слов в предложении. Анализ и характеристика структурных и смысловых особенностей предложений с обратным порядком слов	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий «прямой порядок слов», «инверсия»; опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи; определять роль инверсии в предложении; находить ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, и исправлять их
48	Комплексная контрольная работа № 2 (1 ч)	Урок контроля усвоения знаний	Диктант	Орфограммы, пунктограммы, виды разборов	Актуализация и формализация знаний о словосочетаниях, предложениях, главных и второстепенных членах предложения. Актуализация орфографических и пунктуационных норм, знаний об основных разделах языкознания	Обучающиеся смогут выполнять орфографический и пунктуационный анализы текста, фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы
Односоставное предложение (8 ч)						
49	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных	Комбинированный урок, урок-практикум	Односоставные и двусоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные,	Односоставное и двусоставное предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся об односоставном предложении. Анализ и характеристика видов односоставных предложений, их струк-	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий «двусоставное предложение» и «односоставное предложение»; находить в тексте

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут совершенствовать умение дополнять таблицу, используя теоретический материал раздела	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о порядке слов в предложении	Обучающиеся смогут объяснить, как изменяется смысл предложения в зависимости от порядка слов	Обучающиеся смогут моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; предлагать свои варианты решения ситуации, описанной в тексте	
Обучающиеся смогут осуществлять контроль степени усвоения пройденного материала	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания при анализе текста	Обучающиеся смогут осуществлять выбор эффективных способов решения заданий, осуществлять контроль за процессом выполнения заданий	Обучающиеся смогут сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Обучающиеся смогут развить умения располагать предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст; выписывать предложения из	Обучающиеся смогут развить умения описывать репродукцию картины, используя двусоставные и односоставные предложения, а также соответствующие содержанию картины слова и словосочетания	Обучающиеся смогут объяснить различие между именными и глагольными, распространёнными и нераспространёнными односоставными предложениями	Обучающиеся смогут моделировать односоставные предложения разных типов; выражать своё отношение к изображённому на картине художника	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
	предложе- ний (1 ч)		безличные, обобщённо- личные, назывные. Их структурные и смысло- вые особенности		турных и смысловых особенностей	односоставные предложения, оп- ределять их виды и морфологические способы выражения главного члена; со- поставлять разные виды односостав- ных предложений по их структурным и смысловым осо- бенностям
50	Опреде- лённо- личные предложе- ния (1 ч)	Комби- нирован- ный урок	Определённо-личное предложение, его струк- турные и смысловые осо- бенности. Особенности употребления опреде- лённо-личных предложе- ний в речи. Способы выражения сказуемого в определённо-личных предложениях	Опреде- лённо- личное предложе- ние	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся об опре- делённо-личном предложении. Ана- лиз и характеристика определённо-лично- го предложения, его структурных и смыс- ловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «определённо-лич- ное предложение», с какой целью определённо-лич- ные предложения используются в речи; находить оп- ределённо-личные предложения в тексте; характери- зовать форму сказу- емого (наклонение, лицо, число); ана- лизировать задания к упражнениям учебника и сде- лать вывод, какие предложения чаще всего используются в формулировках; формулировать основную мысль текста в виде одно- составного опре- делённо-личного предложения
51	Неопре- делённо- личные предложе- ния (1 ч)	Комби- нирован- ный урок	Неопределённо-личное предложение, его струк- турные и смысловые особенности. Особен- ности употребления неопределённо-личных предложений в речи.	Неопре- делённо- личное предложе- ние	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о неопре- делённо-личном предложении. Ана- лиз и характеристика неопределённо-лич-	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «неопределённо- личное предложе- ние», с какой целью неопределённо-

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
текста в заданном порядке				
Обучающиеся смогут развивать умения выписывать предложения из текста в заданном порядке; находить в газетных или журнальных статьях определённо-личные предложения, определять, с какой целью они используются; составлять план по предложенному тексту, используя определённо-личные предложения	Обучающиеся смогут совершенствовать умения рассказывать в устной форме о способах выражения сказуемого в определённо-личных предложениях; составлять небольшие тексты, в которых будет звучать приказ, просьба, совет, пожелание, поздравление, используя определённо-личные предложения; излагать свои советы по избавлению от слов-паразитов в письменной форме, используя определённо-личные предложения; давать характеристику словарного запаса литературного героя в официально-деловом и художественном стилях речи, включая в текст работы односоставные предложения	Обучающиеся смогут доказать, что в определённом предложении в роли подлежащего мыслится определённое лицо и его легко можно установить; развить умения преобразовывать определённо-личные предложения в двусоставные, сравнить составленные предложения с исходными и сделать вывод, какие предложения более лаконичны и динамичны	Обучающиеся смогут привести собственные примеры определённо-личных предложений; развить умения выразительно читать стихотворение, понимать его содержание	
Обучающиеся смогут развить умение искать дополнительную информацию в Интернете для составления сообщения на заданную тему	Обучающиеся смогут совершенствовать умение рассказывать о способах выражения сказуемых в неопределённо-личных предложениях, опираясь на материал параграфа;	Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные и определять, изменяется ли при этом смысл высказывания	Обучающиеся смогут привести собственные примеры неопределённо-личных предложений	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
			Способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях		ного предложения, его структурных и смысловых особенностей	личные предложения используются в речи; находить неопределённо-личные предложения в тексте
52	Обобщённо-личные предложения (1 ч)	Комбинированный урок	Обобщённо-личное предложение, его структурные и смысловые особенности. Особенности употребления обобщённо-личных предложений в речи. Способы выражения сказуемого в обобщённо-личных предложениях	Обобщённо-личное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся об обобщённо-личном предложении. Анализ и характеристика обобщённо-личного предложения, его структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обобщённо-личное предложение», с какой целью обобщённо-личные предложения используются в речи; находить обобщённо-личные предложения в тексте; делать синтаксический разбор обобщённо-личных предложений; записать текст, заменив глаголы 1-го лица глаголами 2-го лица, сравнить записанный текст с исходным
53	Безличные предложения (1 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Безличное предложение, его структурные и смысловые особенности. Особенности употребления безличных предложений в речи. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Категория состояния	Безличное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о безличном предложении. Анализ и характеристика безличного предложения, его структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «безличное предложение», с какой целью безличные предложения используются в речи; находить безличные предложения в тексте; делать синтаксический разбор безличных предложений

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	составлять сообщение на заданную тему, используя неопределённо-личные предложения			
Обучающиеся смогут совершенствовать умения находить пословицы, представляющие собой обобщённо-личные предложения; выписывать предложения из текста в заданном порядке	Обучающиеся смогут развивать умения находить ответы на любые возможные вопросы об обобщённо-личных предложениях в материале параграфа, задавать их своим одноклассникам и отвечать на их вопросы; составлять инструкцию, памятку по использованию какого-либо прибора, употребляя в своей работе различные виды односоставных предложений; дописывать заданный текст, используя обобщённо-личные предложения	Обучающиеся смогут объяснить, что общего у определённо-личных, неопределённо-личных и обобщённо-личных предложений, и доказать это на примерах	Обучающиеся смогут выразить своё понимание предложений, определить, имеют ли они обобщённое значение	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения читать таблицу и дополнять её; составлять таблицу способов выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на материал параграфа и приводя примеры из текстов упражнений; подбирать фразеологизмы к рисункам и составлять с ними безличные предложения; составлять план текста	Обучающиеся смогут развивать умения отвечать на заданные вопросы безличными предложениями со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; рассказывать о вчерашней погоде, используя безличные предложения, в которых сказуемое выражено словами категории состояния в сочетании с глаголом-связкой; составлять прогноз погоды на завтрашний день, сравнивать свои предположения и предположения одноклассников; рассказывать о способах выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на таблицу; писать подроб-	Обучающиеся смогут развивать умения преобразовывать двусоставные предложения в односоставные безличные; объяснить различие между категорией состояния, наречием и кратким прилагательным	Обучающиеся смогут самостоятельно составить вопросы по образцу и ответить на них, употребляя безличные предложения; моделировать безличные предложения; выразить своё отношение к правилам общения в чатах, сформулировать собственные правила, используя безличные предложения	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
54	Назывные предложе- ния (1 ч)	Комби- нирован- ный урок	Назывное предложе- ние, его структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего в назыв- ных предложениях. Распространённые и нераспространённые назывные предложения. Особенности употре- бления назывных пред- ложений в речи. Имени- тельный представления, или именительный темы	Назывное предложе- ние	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о назыв- ном предложении. Анализ и характе- ристика назывного предложения, его структурных и смыс- ловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «назывное пред- ложение», с какой целью назывные предложения ис- пользуются в речи; находить назывные предложения в тексте; делать син- таксический разбор назывных предло- жений
55	Неполное предложе- ние (1 ч)	Комби- ниро- ванный урок, урок- практи- кум	Полное и неполное предложение	Неполное предложе- ние	Актуализация и фор- мализация знаний учащихся о полном и неполном пред- ложении. Освоение правил пунктуации, связанных с поста- новкой тире в непол- ных предложениях. Синтаксический разбор неполного предложения	Обучающиеся смогут определять, какую роль играют неполные предло- жения в речи, какие члены предложения отсутствуют в тех или иных непол- ных предложениях; заменять полные предложения не- полными и наобо- рот; применять на письме правила постановки тире в неполных предло- жениях; наблюдать за особенностями употребления не-

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	ное изложение текста, заменяя прямую речь косвенной			
Обучающиеся смогут развить умения выпи- сывать предложения из текста в заданном порядке; соотносить репродукцию карти- ны с её описанием; составлять тезисный план, опираясь на те- оретический материал параграфа; находить в драматургическом тексте ремарки и оп- ределять, с какой це- лью автор использует в них назывные пред- ложения; находить в газетных или журналь- ных статьях примеры использования на- зывных предложений; находить дополни- тельный материал об известном лингвисте с целью подготовки сообщения	Обучающиеся смогут развить умения рас- пространять назывные предложения с помощью согласованных и несогла- сованных определений, использовать, где необ- ходимо, частицы; состав- лять описание картины, используя назывные предложения; излагать содержание текста в пуб- лицистическом стиле	Обучающиеся смогут раз- вить умение сравнивать раз- ные редакции отрывка худо- жественного текста с точки зрения использования в них двусоставных и односостав- ных предложений	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение дополнять схему	Обучающиеся смогут раз- вить умения рассказывать о неполных предложе- ниях, опираясь на схему и приводя примеры из уп- ражнений раздела; писать сочинение-рас- суждение по предложен- ной проблеме	Обучающиеся смогут объяс- нить различие между полны- ми и неполными предложе- ниями, односоставными и неполными предложениями	Обучающиеся смо- гут выразить своё отношение к спору героев рассказа; к точке зрения автора текста	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
						полных предложений в речи
56	Употребление односоставных предложений в речи (1 ч)	Комбинированный урок	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности	Односоставное предложение	Анализ стилистических особенностей текста; анализ односоставных предложений, определение их структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут выполнять стилистический анализ текста; анализ слов, словосочетаний и предложений
Предложения осложнённой структуры (41 ч), развитие речи (3 ч)						
57	Предложения с однородными членами (1 ч)	Комбинированный урок	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами	Однородные члены предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с однородными членами. Анализ и характеристика предложения с однородными членами	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «однородные члены предложения»; опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры; понимать условия однородности членов предложения; опознавать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; определять, какими членами предложения они являются и какими частями речи выражены; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами
58–59	Однородные и неоднородные	Комбинированные уроки	Однородные и неоднородные определения. Согласованные и несогласованные определения	Однородные и неоднородные	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с однород-	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий «однородные опре-

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут осуществлять построение алгоритма действия при описании стилистических особенностей текста; осуществлять контроль степени усвоения знаний по теме	Обучающиеся смогут формулировать монологические и диалогические высказывания на лингвистические темы; обосновывать собственное мнение	Обучающиеся смогут развивать умения составлять синонимичные синтаксические конструкции; определять функцию и структурные и семантические особенности односоставных предложений в тексте различных стилей речи; осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора, развивать чувство стиля	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами	Обучающиеся смогут совершенствовать умение рассказывать о предложениях с однородными членами, опираясь на материал параграфа	Обучающиеся смогут объяснить различия между сложными предложениями и предложениями осложнённой структуры, разными типами сочетаний однородных членов	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения составлять схемы предложений	Обучающиеся смогут совершенствовать умения формулировать аргументированный ответ; опи-	Обучающиеся смогут развить умения составлять с предложенными словосочетаниями предложения; объ-	Обучающиеся смогут привести свои примеры однородных и неоднород-	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
	определе-ния (2 ч)			определе-ния. Гра-дация	ными и неодно-родными опреде-лениями. Анализ и характеристика предложения с одно-родными и неодно-родными опреде-лениями	деления», «неодно-родные опреде-ления», «градация»; различать и сопоставлять однород-ные и неоднород-ные определения; определять, какую роль играют опре-деления в описании
60–63	Знаки пре-пинания при одно-родных членах предложе-ния (4 ч)	Комби-ниро-ванные уроки	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однород-ные члены предложе-ния	Освоение правил пунктуации, связан-ных с постановкой знаков препинания при однородных членах предложения, и применение их на письме	Обучающиеся смо-гут применять на письме правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; характеризовать сочинительные со-юзы по значению и употреблению; опознавать пред-ложения с одно-родными членами, соединёнными двойными союзами
64–65	Обобщаю-щее слово при одно-родных членах (2 ч)	Комби-ниро-ванные уроки	Предложения с одно-родными членами и обобщающим словом	Обобща-ющее сло-во при од-нородных членах	Актуализация и фор-мализация знаний учащихся об обоб-щающем слове при однородных членах. Анализ и характе-ристика предложе-ния с обобщающим словом при однород-ных членах	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обобщающее сло-во при однородных членах»; заменять ряды однородных членов обобща-ющим словом; находить в тексте предложения, соот-ветствующие пред-ложенным схемам
66–67	Комплек-сная кон-трольная работа № 3 и её анализ (2 ч)	Уроки контроля усвоения знаний	Диктант	Орфо-грамма, пунк-тограмма, виды раз-боров	Актуализация и формализация зна-ний учащихся об однородных членах предложения. актуа-лизация орфографи-ческих и пунктуаци-онных норм, знаний	Обучающиеся смогут выполнять орфографический и пунктуационный анализы текста, фонетический, морфемный, мор-фологический

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
с однородными и неоднородными определениями; составлять план сочинения-описания	сывать изображённое на картине, используя заданную лексику и однородные члены предложения	яснять различие между однородными и неоднородными определениями	ных определений; выразить отношение к изображённому на картине художника, охарактеризовать впечатление, которое она произвела	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения составлять схемы предложений с однородными членами предложения; составлять план текста; находить дополнительный материал; выписывать предложения из текста в заданном порядке	Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения; подготовить сообщение, опираясь на различные источники (материалы энциклопедий, ресурсы Интернета), используя в своём тексте однородные члены предложения	Обучающиеся смогут развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; выражать своё понимание смысла стихотворения, пословиц; моделировать предложения с однородными членами, соблюдая заданные условия; высказывать своё отношение к рассуждениям героя о правах человека	
Обучающиеся смогут совершенствовать умения составлять схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах; находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения; составлять план текста	Обучающиеся смогут совершенствовать умения формулировать аргументированный ответ; делать сообщение на заданную тему, опираясь на различные источники информации (энциклопедии, ресурсы Интернета) и используя однородные члены предложения; писать изложение с элементами сочинения на заданную тему	Обучающиеся смогут развить умения преобразовывать предложения по образцу; дополнить предложения рядом однородных членов	Обучающиеся смогут высказать своё понимание устойчивых выражений	
Обучающиеся смогут осуществлять контроль степени усвоения пройденного материала	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания при анализе текста	Обучающиеся смогут осуществлять выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Обучающиеся смогут сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
					об основных разделах языкознания	и синтаксический разборы
68	Конт-рольное изложение № 2 (1 ч)	Урок развития речи	План, тема, микротема, основная мысль	Изложе-ние	Понимание содержания текста; определение основной мысли текста; изложение текста	Обучающиеся смогут представлять содержание прочитанного текста в форме изложения
69–70	Предло-жения с обособ-ленными членами (2 ч)	Комби-ниро-ванные уроки	Обособленные члены предложения	Обособ-ленные члены предложе-ния	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными членами. Анализ и характеристика предложения с обособленными членами	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обособленные члены предложения», сущность обособления, общие условия обособления; опозна-вать предложения с обособленными членами, определять, какой частью речи они выражены
71–74	Обособ-ленные определе-ния (4 ч)	Комби-ниро-ванные уроки, уроки-практи-кумы	Одиночные и распространённые согласованные определения. Определяемое слово. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	Обособ-ленное опреде-ление	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными определениями. Анализ и характеристика предложения с обособленными определениями. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обособленное определение»; опознавать предложения с обособленными определениями, определять, какой частью речи они выражены; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут составлять план текста; осуществлять контроль при написании изложения по составленному плану	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания, определяя тему и основную мысль текста	Обучающиеся смогут формулировать тему, основную мысль; осуществлять построение речевого высказывания в письменной форме	Обучающиеся научатся понимать значимость истории малой родины в истории страны, культуры своего народа, своего края; осознавать свою этническую принадлежность	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут объяснить, можно ли преобразовать обособленные члены в отдельные предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными членами	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут совершенствовать умения писать сочинение-рассуждение на заданную тему, используя обособленные и необособленные определения; описывать картину и человека, используя предложенные эпитеты; формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут развить умения преобразовывать предложения так, чтобы необособленные определения стали обособленными; вставлять на место пропусков подходящие по смыслу обособленные и необособленные определения; подбирать подходящие по смыслу прилагательные к определяемым словам	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине художника	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
					употребления обособленных определений в текстах разных стилей и жанров	
75	Контрольное сочинение № 2 (1 ч)	Урок развития речи	Обособленные члены предложения	Сочинение	Сочинение	Обучающиеся смогут создавать письменные высказывания в форме сочинения с использованием обособленных членов предложения
76–77	Обособленные приложения (2 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Обособленное приложение. Определяемое слово. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями	Обособленное приложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными приложениями. Анализ и характеристика предложения с обособленными приложениями. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями, и применение их на письме. Морфологический разбор причастия. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обособленное приложение»; опознавать предложения с обособленными приложениями; определять, какой частью речи выражены определяемые слова; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями
78–79	Комплексная контрольная работа № 4 и её анализ (2 ч)	Уроки контроля усвоения знаний	Диктант	Орфограмма, пунктограмма, виды разборов	Актуализация знаний учащихся о предложениях с обособленными определениями и приложениями. Актуализация орфографических и пунктуационных норм, знаний об основных разделах языкознания	Обучающиеся смогут выполнять орфографический и пунктуационный анализы текста, фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут составлять план сочинения, осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении творческой работы	Обучающиеся смогут создавать письменные высказывания на предложенную тему	Обучающиеся смогут формулировать тему, основную мысль собственного текста, осуществлять построение речевого высказывания в письменной форме в виде сочинения	Обучающиеся смогут выражать согласие или несогласие с позицией автора, развивать чувство стиля	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ, опираясь на материал параграфа	Обучающиеся смогут развить умения составлять из двух предложений одно; дополнять предложения обособленными приложениями, используя материал для справки	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными приложениями	
Обучающиеся смогут осуществлять контроль степени усвоения пройденного материала	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания при анализе текста	Обучающиеся смогут осуществлять выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Обучающиеся смогут сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
80– 83	Обособ- ленные обстоя- тельства (4 ч)	Комби- ниро- ванные уроки, уроки- практи- кумы	Обособленное обстоя- тельство. Деепричастие и деепричастный оборот. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособ- ленными обстоятель- ствами	Обособ- ленное обстоя- тельство	Актуализация и формализация зна- ний учащихся о предложениях с обо- собранными обстоя- тельствами. Анализ и характеристика предложения с обособленными обстоятельствами. Освоение правил пунктуации, связан- ных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями употребления обо- собранных обстоя- тельств в текстах раз- ных стилей и жанров	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обособленное обстоятельство»; опознавать предло- жения с обособлен- ными обстоятель- ствами; определять, какой частью речи они выражены, какую роль иг- рают в создании выразительности текста; применять на письме правила постановки зна- ков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
84– 85	Обособ- ленные дополне- ния (2 ч)	Комби- ниро- ванный урок, урок- практи- кум	Обособленное дополне- ние. Правила постанов- ки знаков препинания в предложениях с обособ- ленными дополнениями	Обособ- ленное дополне- ние	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными дополнениями. Ана- лиз и характерис- тика предложения с обособленными дополнениями. Освоение правил пунктуации, связан- ных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями употребления обо- собранных дополне- ний в текстах разных стилей и жанров	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обособленное до- полнение»; опозна- вать предложения с обособленными дополнениями; применять на письме правила постановки зна- ков препинания в предложениях с обособленными дополнениями

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут заменить в предложениях глаголы с зависимыми словами деепричастным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные) обозначают деепричастия-обстоятельства и глаголы-сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из предложенных вариантов, и обосновать свой выбор	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения	Обучающиеся смогут подготовить сообщение, включая в него предложения с обособленными дополнениями	Обучающиеся смогут объяснить причины обособления дополнений	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными дополнениями	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
86–87	Уточняющие члены предложения (2 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Уточняющие обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами	Уточняющие обособленные члены предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с уточняющими членами. Анализ и характеристика предложения с уточняющими членами. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с уточняющими членами, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями употребления уточняющих обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «уточняющие члены предложения»; опознавать предложения с уточняющими членами; определять, какой частью речи они выражены, какое значение вносят в предложение; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами
88	Тренировочный диктант с грамматическим заданием (1 ч)	Урок контроля усвоения знаний	Диктант	Орфограммы, пунктограммы, виды разборов	Актуализация орфографических и пунктуационных норм, знаний об основных разделах языкознания	Обучающиеся смогут выполнять орфографический и пунктуационный анализы текста, фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы
89–90	Вводные слова и словосочетания, знаки препинания при них (2 ч)	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Вводные конструкции	Актуализация и формализация знаний учащихся о вводных конструкциях. Анализ и характеристика грамматических и семантических особенностей предложений с вводными конструкциями. Использование вводных слов в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «вводные конструкции»; определять функции вводных конструкций в речи; опознавать предложения с вводными конструкциями; различать группы вводных слов и предложений по значению; группировать вводные конструкции по заданным призна-

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут совершенствовать умение выписывать предложения из текста в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение формулировать правила	Обучающиеся смогут дополнить предложения, подбирая для уточнения обстоятельств слова из предложенного материала; совершенствовать умения размышлять на заданную тему; писать сочинение-рассуждение, используя разные обособленные члены предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с уточняющими членами; предложить свои варианты заголовка текста; развить умение оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты	
Обучающиеся смогут осуществлять контроль степени усвоения пройденного материала	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания при анализе текста	Обучающиеся смогут осуществлять выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Обучающиеся смогут сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение читать таблицу и приводить собственные примеры на каждое значение вводных слов	Обучающиеся смогут развить умения давать характеристику лексики и синтаксиса текста и делать вывод; писать сочинение, используя в качестве начала заданное предложение; готовить сообщение о вводных конструкциях, используя материал параграфа	Обучающиеся смогут объяснить различия между предложениями с вводными словами и предложениями с созвучными им членами предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с вводными конструкциями	

№ уро-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
						кам; определять роль вводных конструкций в речи
91	Вставные конструкции. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (1 ч)	Урок-практикум	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	Вводные конструкции, вставные конструкции	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, и применение их на письме	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
92	Контрольное изложение № 3 (1 ч)	Урок развития речи	План, тема, микротема, основная мысль	Изложение	Понимание содержания текста; определение и формулирование основной мысли текста; изложение текста	Обучающиеся смогут представлять содержание прочитанного текста в форме изложения
93–94	Обращение (2 ч)	Комбинированный урок, урок-практикум	Обращение, его функции и способы выражения. Распространённое и нераспространённое обращение. Интонация предложений с обращением	Обращение	Актуализация и формализация знаний учащихся об обращении. Анализ и характеристика предложений с обращениями	Обучающиеся смогут объяснять значение понятия «обращение»; определять, какими частями речи могут быть выражены обращения; понимать основные функции обращения; опознавать предложения с обращениями
95	Знаки препинания при обращении (1 ч)	Урок-практикум	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	Обращение	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обращениями, и применение их на письме	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
96	Обращение как выразительное средство языка (1 ч)	Урок изучения нового материала	Обращение как выразительное средство языка	Метонимия, перифраз	Актуализация и формализация знаний учащихся о роли обращений в речи	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий «метонимия», «перифраз»; определять функции обращений, употреблённых в переносном значении, в речи

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам	Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения	Обучающиеся смогут дополнить предложения, используя различные вводные и вставные конструкции	Обучающиеся смогут моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	
Обучающиеся смогут составлять план текста; осуществлять контроль при написании изложения по составленному плану	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания, определяя тему и основную мысль текста	Обучающиеся смогут формулировать тему, основную мысль текста; осуществлять построение речевого высказывания в письменной форме	Обучающиеся смогут выражать согласие или несогласие с позицией автора, развивать чувство стиля	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут объяснить, в каких стилях речи могут употребляться обращения, и привести собственные примеры	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам	Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения	Обучающиеся смогут объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями	Обучающиеся смогут моделировать и использовать в речи предложения с обращениями	
Обучающиеся смогут совершенствовать умение составлять схемы предложений с обращениями	Обучающиеся смогут рассказать о сетевом этикете: как он соотносится с основными нормами поведения, какие обращения используются в интернет-переписке; написать письмо другу по интернет-переписке	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях в роли обращения могут использоваться неодушевлённые имена существительные и как называется такой приём; различия между обращением-метафорой, обращением-метонимией, обращением-перифразой	Обучающиеся смогут развить умение читать предложения, соблюдая правильную интонацию	

№ уро- ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
						предметные
97	Употребление осложнённых предложений в речи (1 ч)	Комбинированный урок	Осложнённое предложение; однородные члены предложения; обособленный член предложения	Осложнённое предложение	Анализ стилистических особенностей текста; анализ осложнённых предложений, определение их структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут выполнять стилистический анализ текста; анализ слов, словосочетаний и предложений
98–99	Комплексная контрольная работа № 5 и её анализ (2 ч)	Уроки контроля усвоения знаний	Диктант	Орфограмма, пунктограмма, виды разборов	Актуализация и формализация знаний учащихся об осложнённых предложениях. Актуализация орфографических и пунктуационных норм, знаний об основных разделах языкознания	Обучающиеся смогут выполнять орфографический и пунктуационный анализы текста, фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы
Повторение изученного в 8 классе (6 ч)						
100–105	Комплексный анализ текста (6 ч)	Комбинированные уроки	Текст и его признаки. Типы и стили речи. Тема и основная мысль. Словосочетание. Двусоставное и односоставное предложение. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Предложения, осложнённые однородными и обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Текст. Типы речи. Стили речи. Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставное предложение и его виды. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Актуализация и формализация знаний о признаках текста, типах и стилях речи, простом предложении и его разновидностях и видах осложнения; закрепление знаний грамматики	Обучающиеся смогут провести комплексный анализ текста, отвечая на вопросы учебника разных разделов языкознания

результаты в соответствии с ФГОС				Дата проведения (план/факт)
метапредметные			личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут выстраивать алгоритм действия при описании стилистических особенностей текста; осуществлять контроль степени усвоения знаний по теме	Обучающиеся смогут формулировать монологические и диалогические высказывания на лингвистические темы; обосновывать собственное мнение	Обучающиеся продолжат развивать умения составлять синонимичные синтаксические конструкции; определять функцию и структурные и семантические особенности осложнённых предложений в тексте различных стилей речи; осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Обучающиеся смогут определять позицию автора, высказывать своё мнение, развивать чувство стиля	
Обучающиеся смогут осуществлять контроль степени усвоения пройденного материала	Обучающиеся смогут формулировать монологические высказывания при анализе текста	Обучающиеся смогут осуществлять выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий	Обучающиеся смогут сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
Обучающиеся смогут развить умения анализировать текст, составлять план устного ответа с опорой на текст, анализировать стилистические особенности текста, составлять схемы предложений	Обучающиеся смогут развить умения высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений и устойчивых выражений; аргументировать свой ответ	Обучающиеся смогут определять грамматическую основу, роль сказуемого в тексте, различать простое и сложное, полное и неполное, односоставное и двусоставное предложение, предложения с осложнённой структурой и сложное; правильно расставлять знаки препинания и пропущенные буквы в простом предложении	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста, развить образное восприятие текста	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа курса «Русский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Бабкина М.В. Методическое пособие к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Русинова Л.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «Русский язык. 8 класс»: контрольно-измерительные материалы. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература

Голуб И.Б. Основы культуры речи. 8–9 классы: учебное пособие. М., 2012.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся. М., 2008.

Лекант П.А. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов. М., 2006.

Лобанова В.Ю. Работа над сочинениями публицистических жанров: пособие для учителей. М., 2010.

Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие. М., 2004.

Наумович А.Н. Современная русская пунктуация: пособие для учителей. М., 1983.

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся. М., 2008.

Скиргайло Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров: пособие для учителей. М., 2006.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие. М., 2005.

Тростенцова Л.А. Пунктуация без секретов: пособие для учащихся. М., 2010.

Словари и справочники

Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. М., 1994.

Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. М., 2012.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М., 2010.

Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, И.А. Семенюк. М., 2012.

Семенюк А.А. Школьный словарь синонимов русского языка / А.А. Семенюк, И.А. Семенюк. М., 2013.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

Толковый словарь русского языка (школьное издание): в 2 т. / авт.-сост. С.А. Кузнецов; под ред. С.И. Богданова. М., 2020.

Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русской фразеологии / Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов. М., 2011.

Ресурсы Интернета

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru> — онлайн-версия лингвистического энциклопедического словаря.

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный портал по русскому языку.

<http://bibliotekar.ru> — электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://videotutor-rusyaz.ru> — видеотьютор по русскому языку.

<http://www.russkoe-slovo.ru> — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru> — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

<http://ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка.

<http://www.fipi.ru> — Федеральный институт педагогических измерений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

Мультимедийные средства обучения.

Интерактивная доска.